



# Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2022/2025

*Scuola Primaria Paritaria N.M. Campolieti*



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA ELEMENTARE PARIFICATA PARITARIA "N.M.CAMPOLIETI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **51/C/24** del **23/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/11/2024** con delibera n. 1*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 6** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 7** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 9** Aspetti generali
- 10** Traguardi attesi in uscita
- 11** Insegnamenti e quadri orario
- 12** Curricolo di Istituto
- 29** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 31** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 34** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 45** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 52** Attività previste in relazione al PNSD
- 54** Valutazione degli apprendimenti
- 58** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 62** Modello organizzativo
- 64** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- 65** Reti e Convenzioni attivate
- 66** Piano di formazione del personale docente
- 69** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La Scuola Primaria Paritaria N.M. Campolieti opera sul territorio di Termoli, una cittadina in crescita sia dal punto di vista demografico ed urbanistico sia per la richiesta di servizi culturali ed educativi che meglio aiutino a vivere una dimensione più umana e soddisfacente. Negli ultimi anni hanno inciso negativamente la crisi economica e la situazione pandemica, portando ad un contesto variegato e di incertezza.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Gli studenti iscritti provengono da famiglie con un livello socio - economico prevalentemente medio-alto. In molti casi entrambi i genitori lavorano e spesso i bambini vivono in un contesto ricco di stimoli. La scuola ha provveduto a sostenere con borse di studio gli studenti provenienti da famiglie svantaggiate o con disagio economico.

#### Vincoli:

I dati ISTAT e CARITAS degli ultimi anni confermano un aumento della povertà nel Molise in percentuale ben superiore alla media nazionale. Questa situazione incide sulle possibilità di accesso alla scuola, in quanto le famiglie sono chiamate a versare un contributo di frequenza per partecipare alle spese di gestione.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio di riferimento della scuola che corrisponde all'area geografica dei comuni del Basso Molise e dei comuni confinanti della provincia di Foggia ruota attorno al comune di Termoli, sede della scuola, che è caratterizzato da una vocazione prevalentemente turistica, con la presenza di una zona industriale. Termoli è sede di Diocesi, e nel territorio sono presenti diverse realtà associative culturali, sociali e no-profit, diversi istituti bancari nazionali ed alcuni locali, club Lions e Rotary attivi nella promozione di eventi culturali, spesso anche in collaborazione con le Istituzioni scolastiche.

#### Vincoli:

Il contributo economico degli enti locali per iniziative di carattere socio-culturale ed educativo è basso. Le iniziative dell'associazionismo locale devono fare i conti con l'assenza di strutture adeguate (a Termoli non esiste né un teatro né un Auditorium, vi è un solo cinema parrocchiale, l'unico teatro del territorio è in un comune a 15 km da Termoli). Pochi in generale i contributi alla scuola da



parte degli Enti Locali, nessun contributo per promuovere borse di studio da destinare ad alunni svantaggiati. Le famiglie della scuola paritaria non hanno accesso a facilitazioni comunali per ridurre i costi del servizio di mensa scolastica.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

La scuola, situata al centro di Termoli, e' facilmente raggiungibile. La qualita' delle strutture della scuola e' nel complesso buona, la disponibilita' di aule e di arredamento scolastico è adeguata all'utenza, il materiale per attività motoria e la dotazione di strumenti digitali ed informatici sono ampi e aggiornati.

##### Vincoli:

La struttura scolastica necessita di costante manutenzione ordinaria e straordinaria. La scuola non dispone di un'aula adibita a biblioteca, ma in ogni classe è stata realizzata una piccola biblioteca con testi a disposizione degli alunni e differenziati per età. La scuola non dispone di uno spazio all'aperto per i momenti ricreativi, ma trovandosi in zona ZTL del centro, per attività motorie e didattiche vengono utilizzati gli spazi pedonali pubblici.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Il personale docente, giovane e qualificato, e' interessato alla formazione e all'aggiornamento, al fine di accompagnare la crescita umana e culturale degli alunni, verso un livello sempre piu' elevato. Vi e' unitarieta' e collaborazione tra tutto il personale della scuola. La Coordinatrice delle attivita' educative e didattiche, oltre a svolgere il ruolo indicato, riveste anche la funzione di insegnante, favorendo cosi' una migliore organizzazione della didattica in relazione agli obiettivi e ai bisogni che si rilevano durante l'azione didattica. La presenza di insegnanti specialisti in lingua inglese, in musica e in motoria, contribuisce alla formazione completa del bambino in tutti gli aspetti evolutivi, tanto da migliorarne l'apprendimento in ordine linguistico -espressivo e logico matematico.

##### Vincoli:

La concorrenza tra scuola paritaria e statale può sottrarre figure professionali importanti all'istituzione scolastica.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### SCUOLA ELEMENTARE PARIFICATA PARITARIA "N.M.CAMPOLIETI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CB1E002007
Indirizzo	CORSO NAZIONALE, 78 TERMOLI TERMOLI 86039 TERMOLI
Telefono	0875705613
Email	SEGRETERIA@SCUOLESENTIERO.IT
Pec	COOP.SOCIALEILSENTIERO@PEC.IT
Sito WEB	<a href="http://www.scuolesentiero.it">www.scuolesentiero.it</a>
Numero Classi	5
Totale Alunni	77



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Potenziamento e sostegno	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Aiuto ai compiti e doposcuola	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	22
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	2
	Attrezzatura per la robotica	8





## Risorse professionali

Docenti	9
Personale ATA	2

### Approfondimento

---

Nella scuola sono presenti docenti specialisti:

- 3 specialisti di musica e strumento;
- 1 specialista di danza;
- 1 specialista d'inglese e madrelingua.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### Il rapporto con la realtà

La visione della realtà che proponiamo scaturisce dall'esperienza cristiana che è all'origine della sua fondazione e del suo operare. Da essa consegue un criterio di positività e di valore per il bambino. Con la stessa positività e stupore il bambino è guidato a guardare il territorio in cui vive per poter cogliere in esso tutti quegli elementi di bellezza che ne favoriscono la conoscenza e i legami con esso. Questa consapevolezza presente nella coscienza degli adulti è offerta ai bambini nella quotidianità della proposta scolastica, attraverso scelte specifiche di forme, contenuti e metodi.

#### La centralità del bambino

La prima positività per noi è il bambino. La Scuola riconosce e promuove nell'ambito specifico dell'attività didattica lo sviluppo delle caratteristiche naturali del bambino che è aperto alla realtà, si stupisce di fronte a ciò che vede, è curioso, vuole toccare e capire, chiede il perché delle cose. Egli arriva a scuola con un'esperienza maturata in famiglia e alla scuola dell'infanzia; qui è accolto, stimato ed aiutato a sviluppare tutte le proprie capacità, acquisendo consapevolezza della sua dignità e positività.

#### La corresponsabilità educativa scuola- famiglia

La famiglia per noi è il primo luogo in cui il bambino impara la modalità con cui giudicare la realtà. Essa è portatrice di una potenzialità educativa che si incontra e lavora con la professionalità degli insegnanti per realizzare la formazione umana del bambino. Scuola e famiglia hanno funzioni diverse, ma sono entrambe necessarie per la costruzione del bene del bambino. Noi chiamiamo i genitori ad una corresponsabilità, ad un dialogo e ad un confronto costante sulle ragioni che stanno alla base delle scelte con cui i bambini vengono guidati. Inoltre per noi la famiglia è una risorsa con soggettività sociale, culturale e politica che funge da intermediario tra scuola e territorio e insieme al Gestore propone soluzioni e servizi alla persona adeguati e sostenibili.

#### La presenza del maestro



Il percorso di formazione del bambino è reso possibile dalla figura del maestro. Egli è autorità per la sua funzione, guida sicura, compagnia e sostegno al bambino nel percorso della conoscenza di sé e della realtà. Insieme entrano in rapporto con le cose, le paragonano e le giudicano. Tutto ciò permette di educare la libertà del bambino, la sua passione per la verità, la sua capacità di rapporto e il suo senso di responsabilità, condizioni indispensabili per un percorso di conoscenza e di crescita.

#### La Classe

La classe è il luogo che facilita la creazione e lo sviluppo di legami di amicizia e di scambio per ogni bambino; il cammino è personale ma non solitario, per questo l'avvenimento della conoscenza va di pari passo col diventare grandi insieme. L'esperienza della classe come compagnia guidata è per noi fondamentale, per questo ogni classe ha un maestro prevalente. Lo affiancano nel lavoro educativo i maestri specialisti di: educazione fisica, lingua inglese, musica.

## Aree di innovazione

---

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Per approfondire e completare lo studio di alcune discipline utilizzeremo la robotica e l'informatica.



## Aspetti generali

I bambini vengono a scuola per imparare e la scuola ha il compito di insegnare; l'oggetto di questo percorso di conoscenza è la realtà nelle sue diverse declinazioni e linguaggi. Osservare, dare il nome alle cose, ragionare, portare a termine un lavoro ben fatto sono le azioni che caratterizzano l'attività didattica.

Per ogni bambino il cammino è personale ma non solitario; l'avvenimento della conoscenza va di pari passo col diventar grandi insieme: per questo l'esperienza della classe come compagnia guidata è fondamentale.

Alla fine del percorso li scopriamo grandi perché li ritroviamo più aperti, più consapevoli e desiderosi di portare altrove l'amicizia, la conoscenza e la bellezza che hanno incontrato. Il maestro ascolta e prende sul serio il bambino, lo stima e stima la sua ragione; lo sfida, non si accontenta di risposte scontate; appassionato a ciò che sta narrando, racconta.

Il rapporto quotidiano col maestro permette ai bambini di ordinare ciò che sanno, fare nuove scoperte e diventare sempre più coscienti e responsabili.

La Campolieti cura particolarmente la selezione e la formazione degli insegnanti attraverso un confronto ed un aggiornamento costanti anche in rete con altre scuole.



## Traguardi attesi in uscita

### Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA ELEMENTARE PARIFICATA PARITARIA "N.M.CAMPOLIETI"	CB1E002007

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA ELEMENTARE PARIFICATA PARITARIA "N.M.CAMPOLIETI"

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: SCUOLA ELEMENTARE PARIFICATA  
PARITARIA "N.M.CAMPOLIETI" CB1E002007 (ISTITUTO PRINCIPALE)

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 27 ORE

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

il monte ore previsto per l'educazione civica è di 33 ore ( 1 ora settimanale).

### Approfondimento

---

A.S. 2023/24: quadro orario di 27 ore settimanali



## Curricolo di Istituto

### SCUOLA ELEMENTARE PARIFICATA PARITARIA "N.M.CAMPOLIETI"

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo è stato strutturato guardando le esigenze formative dei bambini e le risorse della scuola.

#### **Allegato:**

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA CAMPOLIETI\_CompressPdf.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### **Ciclo Scuola primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

##### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad





una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Storia

### Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Storia

### Obiettivo di apprendimento 3



Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative

### Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative

### Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

**Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

**Obiettivo di apprendimento 1**



Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.  
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica





- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine





- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

## Obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze



- Storia

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

#### Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

**Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano



- Matematica

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Tecnologia

#### Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano



- Lingua inglese
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia

### Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano



- Tecnologia

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

#### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia





## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	





## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: SCUOLA ELEMENTARE PARIFICATA PARITARIA "N.M.CAMPOLIETI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Attività n° 1: Adozione a distanza**

Tramite il progetto di sostegno a distanza dell'associazione onlus AVSI, gli alunni della Scuola hanno adottato un "compagno a distanza", con il quale scambiano lettere, disegni, foto e video in lingua inglese, grazie ad una corrispondenza costante anche con i referenti in loco del progetto.

Le offerte per contribuire al sostegno a distanza vengono raccolte in occasione della distribuzione del calendario dell'Avvento, che accompagna i bambini durante l'intero periodo di preparazione al Natale. Con un piccolo gesto, le famiglie della nostra Scuola hanno un impatto significativo nella vita di un bambino, a cui vengono garantiti i pasti, la frequenza di una scuola e l'assistenza per l'intera famiglia.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

### Destinatari

- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: SCUOLA ELEMENTARE PARIFICATA PARITARIA "N.M.CAMPOLIETI"

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Didattica laboratoriale**

La didattica si approfondisce svolgendo delle uscite didattiche presso aziende del territorio, musei e laboratori per approfondimenti scientifici ed esperienze formative nell'ambito delle scienze naturali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

#### ○ **Azione n° 2: Laboratorio scacchi**

Guidati da un esperto i bambini vengono stimolati nell'esercizio delle competenze logico-matematiche attraverso il gioco degli scacchi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



apprendimento integrato delle discipline STEM

---

#### ○ **Azione n° 3: Campus estivo**

Attraverso dei giochi esperienziali e la costruzione di artefatti i bambini approfondiscono degli argomenti scientifici affrontati durante l'anno.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

#### ○ **Azione n° 4: Informatica, robotica e attività STEM**

Nelle ore di informatica gli alunni si avvicinano alla scoperta del computer, delle sue parti e dell'utilizzo di tutti i programmi di base per un uso consapevole delle nuove tecnologie.

Attraverso le attività STEM, che si alternano alle lezioni di informatica, gli alunni e le alunne concretizzano le discipline scientifiche studiate in classe con la maestra tutor. Nei primi anni del percorso scolastico, attraverso l'uso di robot educativi, i bambini sviluppano le competenze di base di programmazione e di pensiero computazionale. Passando dall'usare al fare, tramite progetti di robotica educativa, gli studenti sviluppano nuove e diverse capacità per la comprensione della realtà.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

PTOF 2022 - 2025

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto sulla tradizione locale degli altari di San Giuseppe

Area tematica Religione Gli alunni di tutte le classi partecipano con produzioni personali artistiche e scritte all'allestimento del tradizionale altare dedicato a San Giuseppe.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

L'alunno conosce e sa valorizzare le tradizioni religiose e culturali del territorio, inserendole nel proprio percorso formativo

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Potenziamento e sostegno
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

### ● Progetto "Corale Natalizia"

Area tematica musica Gli alunni della scuola guidati dagli specialisti di musica preparano la corale, cantando canti natalizi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





## Risultati attesi

---

L'alunno esegue in gruppo brani della tradizione italiana e straniera sul Natale; l'alunno accresce la propria capacità di lavoro di gruppo e di team-building.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

## ● SETTIMANA DELLA SCOPERTA E CAMPUS ESTIVO

---

Al termine dell'anno scolastico viene proposta una settimana di scuola laboratoriale e alcune settimane di campo estivo con giochi didattici ed attività laboratoriali anche in lingua inglese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini





- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Potenziare gli obiettivi raggiunti nelle discipline curriculari facendone esperienza con metodi laboratoriali e senza libri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Potenziamento e sostegno

**Aule**

Magna

Aula generica

Spazi esterni della città

**Strutture sportive**

Palestra



## ● Progetto PON "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO": PIANETA CAMPOLIETI 2022

---

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico 2022/2023, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22/05/2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni in situazioni esperenziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperenziale o immersivo, anche all'aperto, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi di formazione sono volti a: -rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; -sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative proattive e stimolanti; -promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Potenziamento degli obiettivi specifici delle discipline curricolari e ampliamento dell'Offerta Formativa in tempo extracurricolare.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Multimediale

Potenziamento e sostegno

**Aule**

Magna

Teatro

Spazi esterni della città

**Strutture sportive**

Palestra

Piscina

## Approfondimento

Moduli attivabili: Potenziamento della lingua inglese, Laboratorio logico-matematico e scacchi, Potenziamento della lingua italiana, Attività sportiva in piscina e all'aperto, Laboratorio teatrale, Attività di gioco didattico.



### ● Potenziamento Inglese con Madrelingua

---

Per potenziare l'apprendimento della lingua inglese, in collaborazione con la British School di Termoli, un insegnante madrelingua inglese svolge un'ora settimanale di didattica curricolare in ciascuna classe. Con l'insegnante madrelingua gli alunni sviluppano le competenze di speaking e listening con l'accento originale inglese. Inoltre tutti gli studenti della scuola, al termine del percorso scolastico, sostengono un esame Cambridge per il rilascio della certificazione linguistica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Miglioramento dei livelli di apprendimento della lingua inglese e dei risultati nelle prove standardizzate

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



### ● CLIL

---

Il CLIL (Content and Language Integrated Learning) è un approccio educativo avanzato che integra l'insegnamento di contenuti disciplinari con l'apprendimento della lingua inglese. Questa metodologia permette ai bambini di imparare in modo naturale e pratico studiando materie, come scienze e arte, direttamente in lingua straniera. Il CLIL sviluppa competenze cognitive, stimola la curiosità intellettuale e rende l'apprendimento linguistico più coinvolgente e utile, preparando i piccoli studenti alle sfide globali e rendendoli consapevoli delle proprie capacità. A partire dalla classe terza, l'insegnante di inglese, in compresenza con l'insegnante tutor, svolge settimanalmente le lezioni in modalità CLIL, lavorando per unità di apprendimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Miglioramento dei livelli di apprendimento della lingua inglese e delle discipline coinvolte, miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Laboratorio di creta

Il progetto di creta è un'esperienza pratica e coinvolgente, in cui i bambini possono sperimentare la manipolazione di un materiale naturale come la creta, guidati da un'insegnante esperta. L'obiettivo è offrire loro un'opportunità unica per esplorare le proprie capacità creative e sviluppare abilità manuali attraverso un percorso sensoriale e tattile. La creta è un materiale definito "destrutturato", cioè privo di una forma prestabilita. Proprio come l'acqua, la sabbia o la terra, offre la possibilità di essere modellato in modi infiniti. Questo invita i bambini a giocare con la fantasia, esplorare e inventare. Il progetto ha lo scopo di sviluppare la creatività, le abilità manuali e l'esperienza sensoriale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Alfabetizzazione all'arte, miglioramento della motricità fine e della socialità degli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Potenziamento e sostegno

## ● Progetto lettura

Per avvicinare alla lettura i bambini nativi digitali, vengono dedicati momenti per la lettura di gruppo, ad alta voce o individuale, nonché l'ascolto di racconti letti dall'adulto per i più piccoli. Guidati dall'insegnante, i bambini partecipano a lezioni dedicate a diversi aspetti e modalità della lettura, scrivono riassunti dei libri letti e condividono con i loro compagni i sentimenti e le scoperte vissute durante la lettura. Per potenziare gli spazi destinati alla lettura, è stata installata una libreria in ogni classe. Gli alunni sono invitati a mettere a disposizione dei compagni i libri già letti e possono prenderne di nuovi chiedendoli in prestito.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Potenziamento della lettura e delle competenze linguistiche, miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Potenziamento e sostegno



Biblioteche

Classica





## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Io riciclo

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

---

- Sensibilizzare gli alunni sulle tematiche legate allo sviluppo sostenibile;
- Accrescere l'abitudine negli alunni alla raccolta differenziata e al riciclo;



- Riflettere sull'impatto ambientale dei comportamenti e degli stili di vita.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Costruzione ed etichettatura di cestini per la raccolta differenziata in ogni aula e nella mensa.

Momenti di riflessione e formazione sulla raccolta differenziata e il riciclo.

#### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico

#### **Tempistica**

- Triennale



### ● Io riuso

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Conoscere il sistema dell'economia circolare

#### Risultati attesi

---

- Sensibilizzare gli alunni sulle tematiche legate allo sviluppo sostenibile;
- Accrescere l'abitudine negli alunni al riuso dei materiali di uso comune;
- Riflettere sull'impatto ambientale dei comportamenti e degli stili di vita.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Realizzazione di lavori didattici e di approfondimento disciplinare con l'utilizzo di materiali di riuso.

Realizzazione di lavori personali e di gruppo per le feste di Natale, Pasqua, Carnevale, della mamma e del papà.

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**

- Triennale



## ● Alimentazione sana e consapevole

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

- Sensibilizzare gli alunni sulle tematiche legate all'alimentazione sostenibile;
- Accrescere l'abitudine negli alunni ad una dieta sana, variegata ed equilibrata;
- Riflettere sull'impatto ambientale dei comportamenti e degli stili di vita.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Momenti di riflessione ed approfondimento didattico sui macronutrienti, la piramide alimentare e la dieta mediterranea.

Promuovere con la mensa scolastica i principi dell'educazione alimentare sostenibile, attraverso un menù sano e variegato, l'utilizzo di cibi stagionali e del territorio, l'attenzione a ridurre gli sprechi e l'utilizzo di materiali biodegradabili.

#### **Destinatari**

- Studenti



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Personale scolastico

## Tempistica

- Triennale





## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di un ambiente per la didattica digitale a misura di alunno.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Coding  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono tutti gli alunni della scuola.

L'obiettivo è quello di sviluppare il pensiero computazionale.

#### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: Formazione digitale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

I destinatari sono i docenti della scuola.

Una fruizione agevole degli strumenti digitali.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

SCUOLA ELEMENTARE PARIFICATA PARITARIA

"N.M.CAMPOLIETI" - CB1E002007

### **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

A partire dall'anno scolastico 20-21 è entrato in vigore il DL 8 aprile 2020 che modifica la valutazione nella scuola primaria, stabilendo che avvenga tramite un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e non più attraverso voti numerici.

In questo modo la valutazione torna ad avere un'importanza formativa ed educativa, senza generare competizione o ansia.

La valutazione è quadrimestrale, attraverso schede di valutazione che esprimono un giudizio globale sui processi, le abilità e le capacità trasversali maturate da ogni alunno; una valutazione del comportamento su tre livelli (ottimo, distinto e buono) che tiene conto del rapporto di ogni alunno con i pari, con gli adulti e con i luoghi e le cose; una valutazione degli obiettivi specifici di disciplina curricolare attraverso i quattro livelli d'apprendimento previsti dalla normativa (avanzato, intermedio, base e in via di acquisizione), considerando il grado di autonomia raggiunto, i risultati ottenuti nelle prove e la maturità nel metodo di studio.

Al termine della classe quinta viene rilasciata all'alunno la certificazione delle competenze maturate.

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---



## SCUOLA ELEMENTARE PARIFICATA PARITARIA "N.M.CAMPOLIETI" - CB1E002007

### **Criteri di valutazione comuni**

Attraverso la valutazione, l'insegnante individua le conoscenze, le abilità, raggiunte dagli alunni nelle diverse discipline. Confronta il livello raggiunto con le reali possibilità del singolo e della classe; riconosce l'atteggiamento con cui il singolo e la classe affrontano il lavoro; indica i passi ancora da percorrere; sostiene l'impegno necessario per continuare il lavoro. Inoltre gli esiti della valutazione ci permettono di riguardare il lavoro svolto e di variare, se necessario, approcci e strategie secondo i bisogni e le necessità rilevate. Strumenti privilegiati della valutazione sono:

- l'osservazione e il coinvolgimento dei bambini nei rapporti e nel lavoro;
- le verifiche sistematiche legate agli obiettivi specifici del percorso didattico.

A partire dall'anno scolastico 2020/21 la valutazione in itinere viene comunicata mediante aggettivi, avverbi o simboli, mentre quella periodica e finale è espressa attraverso giudizi descrittivi.

Sono stati individuati quattro livelli di preparazione:

- Avanzato;
- Intermedio;
- Base;
- In via di acquisizione.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione dell'educazione civica si baserà sul raggiungimento dei seguenti obiettivi nei vari nuclei tematici:

- **COSTITUZIONE**  
o Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione;  
o Conoscere i propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno,);  
o Saper rispettare le regole di convivenza civile, anche finalizzate alla risoluzione di problemi interni.
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**



o Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva;  
o Adottare sani comportamenti alimentari e l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.

• CITTADINANZA DIGITALE

o Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova;  
o Assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.

I giudizi per la valutazione dell'educazione civica sono espressi in due o più formule seguenti a seconda della classe e del lavoro svolto con gli alunni nell'arco dei cinque anni secondo la programmazione annuale dei docenti:

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dei principali organismi internazionali;
- Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale);
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo;
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche essenziali;
- Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale;
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione;
- E' consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy. E' consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...);

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento riguarderà:

- gli atteggiamenti adeguati nei rapporti con gli altri, con se stessi e le cose;
- la partecipazione al lavoro;



- la puntualità negli orari e nelle consegne;
- la collaborazione con gli insegnanti;
- la collaborazione con il gruppo dei pari.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il giudizio globale tiene conto dei traguardi raggiunti dal bambino in relazione:

- al livello di partenza;
- al ritmo di apprendimento;
- al metodo di lavoro acquisito;
- all' impegno dedicato;
- alla partecipazione alle attività didattiche;
- allo sviluppo delle capacità e delle competenze.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

I bambini con disabilità sono inseriti nelle classi e lavorano, ove possibile, prevalentemente insieme al gruppo classe. Per favorire l'apprendimento, il successo formativo e l'integrazione, gli insegnanti delle classi sono affiancati da docenti di sostegno. Quando necessari, utilizziamo sussidi ed ausili didattici oltre ad uno spazio appositamente strutturato. Secondo la Legge Quadro 104/92 (Disabilità) e successivi decreti applicativi, la Legge 170/2010 (Disturbi Specifici di Apprendimento), il D.M. del 27/12/2012, la C.M. n. 8 del 06/03/2013 e successive note (Alunni in situazioni di svantaggio), predisponiamo un piano personalizzato, integrato nel piano d' inclusività d'Istituto.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

### Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)





I Piani Educativi Individualizzati vengono creati con l'ausilio del Profilo Dinamico Funzionale, la programmazione didattica, guardando le inclinazioni personali e le risorse territoriali.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Coordinatrice didattica; Docente responsabile per l'inclusione; Docenti di sostegno: docenti curricolari; famiglie; specialisti.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il rapporto scuola-famiglia è centrale per accompagnare i bambini in maniera adeguata ed efficace durante il percorso formativo. La famiglia è costantemente aggiornata da parte della scuola sull'andamento didattico e relazionale dell'alunno.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

## Rapporti con soggetti esterni

---

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## **Criteri e modalità per la valutazione**

In situazioni di Bisogni Educativi Speciali, sia le forme di verifica che le forme di valutazione sono personalizzate sul singolo alunno/a, in adesione con quanto dichiarato nel Piano Educativo Individualizzato o nel Piano Didattico Personalizzato.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Gli alunni e le famiglie con Bisogni Educativi Speciali vengono accompagnati nel passaggio alla scuola secondaria di primo grado attraverso incontri e colloqui con insegnanti e personale educativo.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Presidente del Consiglio di Amministrazione	Rappresentante legale della Cooperativa e datore di lavoro	1
Vicepresidente del Consiglio di Amministrazione	Vicario del Presidente del CDA	1
Membro del Consiglio di Amministrazione	Gestione ordinaria e straordinaria della Cooperativa	7
Coordinatore delle attività didattiche ed educative	Responsabile dell'attività scolastica , coordinamento delle attività di progettazione didattica e di ampliamento dell'offerta formativa, presidente del collegio docenti.	1
Coordinatore organizzativo	Coordinamento dei progetti e delle attività extracurricolari, delle azioni di comunicazione e rapporto con il territorio, funzione di raccordo tra Consiglio di Amministrazione e personale scolastico.	1

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Docente prevalente di classe e lingua inglese. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	6
------------------	---	---

Docente di sostegno	Docente di sostegno. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	4
---------------------	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Ufficio per la didattica

Segreteria didattica

Ufficio amministrazione

Funzioni amministrative e contabili

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

News letter <https://www.scuolesentiero.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.scuolesentiero.it/modulistica/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Foe - CdO Opere Educative

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione per la didattica della matematica e della letto-scrittura

---

Prosegue la formazione dei docenti per il perfezionamento delle competenze professionali, l'aggiornamento sulle metodologie didattiche e il potenziamento delle Soft Skills. In particolare il percorso formativo è fortemente collegato alle Indicazioni nazionali e ha come sfondo la didattica laboratoriale, per attuare un insegnamento della matematica dinamico, coinvolgente e contestualizzato al bambino. Obiettivi: - formare le insegnanti su metodologie didattiche per educare alla logica e approfondire il calcolo ragionato; - approfondire metodologie per aiutare il bambino a contestualizzare la geometria; - conoscere le caratteristiche del laboratorio, l'uso dei sussidi, degli strumenti (anche digitali) e dei manufatti utili alla didattica laboratoriale della matematica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Corso per la sicurezza sul lavoro

---

Corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e sull'implementazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Percorso di aggiornamento per Coordinatori didattici delle Scuole paritarie

---

Il percorso si svolgerà durante l'anno scolastico 2022/23 e affronterà numerose tematiche: Parità scolastica (Legge 62/2000 e DDMM attuativi). Le forme di finanziamento pubblico alla scuola paritaria. Scuole non paritarie. Costituzione scolastica. Distinzione compiti Stato/Regioni. Obbligo di istruzione e istruzione parentale. Soggetto gestore e attività scolastica. Rapporto scuola famiglia. La fase dell'iscrizione alla scuola. Alunni certificati e sostegno didattico/educativo. Relazioni con genitori separati. Responsabilità civile in ambito scolastico. Regolamenti scolastici e organismi di partecipazione. Procedimenti disciplinari studenti. Bullismo/cyberbullismo. Utilizzo responsabile delle tecnologie, delle immagini e Social (alunni e docenti). Inclusione scolastica (Alunni con disabilità/bisogni educativi speciali/stranieri/adottati....). Autonomia e ordinamento scolastico. Progetto Educativo e Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Gli strumenti di valutazione: RAV, Piano di miglioramento, Rendicontazione sociale. Il rapporto di lavoro: gli elementi essenziali. Cenni



sui Contratti Collettivi Nazionali Lavoro. I volontari. Abilitazioni. Le problematiche connesse alla partecipazione dei docenti della paritaria alle procedure di reclutamento nei ruoli statali (aspettativa/incompatibilità/preavviso...). La gestione delle risorse umane e la valutazione professionale.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Coordinatrice didattica e coordinatore organizzativo

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Corso per la sicurezza sul lavoro

---

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

CONSA Centro studi e consulenza

### Formazione per nuovo software di gestione amministrativa

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Soluzione - Segrematweb